

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ № 1 Марянин Е.А. (Ф.И.О.) Приказ №193-о/д от «29» августа 2025 г.	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. Руководитель МС Вазюкова И.Е. (Ф.И.О.)	Рассмотрено на заседании кафедры <u>естественно-математического образования</u> Протокол № 2 от «28» августа 2025 г. Соответствует ФГОС ООО Руководитель кафедры: /Сорокина НМ/ (Ф.И.О.)
---	---	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Экология животных»

основного общего образования
 (уровень образования)

8 «Б» класс
 (классы, углубленный уровень при наличии)

Год разработки: 2025г.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
 основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего
 образования

Программу составил (а): Авдеева Наталья Геннадьевна учитель биологии высшей
 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии животных составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы и носит предметно-ориентированный характер.

Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об экологии, но и формирует целостное представление о экологии животных на основе развития интеллектуального потенциала, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В учебном плане МБОУ БСОШ №1 на изучение учебного курса « **Экология животных**» в 8б классе выделен 1 час в неделю, всего 36 ч. в год. Программа будет реализована в полном объёме.

№ пп	Тематический раздел	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Роль животных в природе	Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов. Объяснять их роль в природе	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2	Условия существования Животных	Описывать и объяснять приспособление животных к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность животных	деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:	- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
3	Животный мир суши и почвы	Объяснять роль и значение животных в круговороте веществ и непрерывности жизни. Знать типы взаимоотношений между животными одного вида и между животными разных видов. Знать многообразие животного мира суши, море и рек	Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
4	Животный мир морей и рек	Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и

		возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов. Знать многообразие животного мира суши, море и рек	средств. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	рационального использования;
5	Взаимоотношения между животными	Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем. Знать типы взаимоотношений между животными одного вида и между животными разных видов	- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД:	- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
6	Человек и животные	Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля. Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
7	Охрана животных	Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости диких и домашних животных. Прогнозировать изменения в животном мире и отдельных животных под		- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

		воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.		
--	--	--	--	--

№ пп	Тематический раздел	Содержание
1	Роль животных в природе (4 ч)	Влияние растительноядных животных на растения роль животных в опылении распространение растений. Растения - укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.
2	Условия существования Животных (7)	Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования животных. Пища животных, способы добывания пищи. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных.
3.	Животный мир суши и почвы (5ч.)	Животные тундры и лесов, и умеренной зоны. Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь, тропических лесов и горных областей. Свойства почвы как среды обитания животных. Животные - землерои.
4.	Животный мир морей и рек (4ч)	Водоем как многоэтажное жилище. Взаимосвязи морских животных. Животные пресных водоемов. Спячка и оцепенение. Миграции животных
5.	Взаимоотношения между животными (10ч.)	. "Своя" территория. Встреча будущих родителей. Взаимодействия между родителями и детенышами. "Начальники" и "подчиненные" в группах животных. Хищники и их жертвы. Животные - паразиты и животные - хозяева. Животные - нахлебники. Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными. Популяции животных. Как и почему меняется численность животных. Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.
6.	Человек и животные (2ч.)	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных, животные в населенных пунктах. Животные в

		доме человека.
7.	Охрана животных(4ч.)	Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

№ пп	Тематический раздел (количество часов)	Тема урока	Использование ЭОР, ИИ	Примечание
1.	Роль животных в природе (4 ч).	1.Влияние растительной среды на животных роль животных в опылении распространение растений. 2. Растения - укрытия и жилища для животных. 3. Роль животных в образовании горных пород и почвы 4. Влияние животных друг на друга.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-rasteniya-ukritiya-i-zhilischa-dlya-zhivotnih-1890662.html	
2.	Условия существования Животных (7 ч).	1. Среда обитания и условия существования. 2.Предельные условия существования животных. 3. Пища животных, способы добывания пищи. 4. Вода в жизни животных 5. Воздух в жизни животных. 6. Температура среды обитания 7. Свет в жизни животных. Жилища животных	https://resh.edu.ru/subject/40/	
3.	Животный мир суши и почвы (5 ч).	1. Животные тундры и лесов и умеренной зоны 2. Животные степей, саванн и прерий. 3. Животные пустынь, тропических лесов и горных областей 4. Свойства почвы как среды обитания животных 5. Животные - землерои.	Библиотека МЭШ	

4.	Животный мир морей и рек (4 ч).	1. Водоем как многоэтажное жилище 2. Взаимосвязи морских животных. 3. Животные пресных водоемов. 4. Спячка и оцепенение. Миграции животных.	https://resh.edu.ru/subject/40/	
5.	Взаимоотношения между животными (10 ч.)	1. «Своя» территория. Встреча будущих родителей. 2. Взаимодействия между родителями и детенышами. «Начальники» и «подчиненные» в группах животных 3. Хищники и их жертвы. 4. Животные - паразиты и животные - хозяева. 5. Животные - паразиты и животные - хозяева. 6. Конкурентные отношения между животными. 7. Взаимовыгодные отношения между животными. 8. Популяции животных. Как и почему меняется численность животных. 9. Почему некоторые животные становятся редкими 10. Животные, истребленные человеком.	Библиотека МЭШ https://resh.edu.ru/subject/40/ https://thepresentation.ru/biologiya/chislennost-zhivotnyh/download	
6.	Человек и животные (2ч.)	1. Дикие животные и человек 2. Одомашнивание животных, животные в населенных пунктах. Животные в доме человека.	https://resh.edu.ru/subject/40/	
7.	Охрана животных(4ч.)	1. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. 2. Заповедные территории зарубежных стран. 3. Повторение пройденного 4. Повторение пройденного	Библиотека МЭШ	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков экологии.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Экология животных 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин – М.: Вентана-Граф, 2021. – 236 с., допущено Министерством просвещения Российской Федерации
2. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,-128с.:ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимущкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
5. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Демоверсия)

Спецификация итоговой контрольной работы (промежуточной аттестации) по экологии животных 8-б класс

1. **Назначение работы:** контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися элементарных экологических знаний по теме экология растений с учетом обновленных ФГОС, ВПР, Содержания и Кодификатора ГИА по биологии.

2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- учебная программа по экологии животных 8кл. общеобразовательных учреждений
- ФГОС ООО

3. **Условия применения.** Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Связь работы с ГИА и ЕГЭ проявляется в построении структуры КИМ.

4. Структура работы и характеристика заданий.

КИМ состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором ответа, 2 задания на соответствие признаков, 2 задания с развернутым ответом,

Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Часть 1 включает 12 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2 — задания повышенного уровня. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. 2 задания на соотношение признаков, 2 задания с развернутым ответом

Шкала оценивания результатов учащихся

Количество баллов	Отметка
15-16	5
11-14	4
10-8	3
0-7	2

7. Время выполнения работы.

На выполнение работы рекомендуется 45 мин.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№	Элемент кодификатора	Правила выполнения задания	Баллы
1	Теплокровные и холоднокровные животные	Выбрать 1 правильный ответ	1
2	Взаимоотношения между организмами	Выбрать 1 правильный ответ	1
3	Среда обитания .Факторы среды обитания. Места обитания.	Выбрать 1 правильный ответ	1
4	Животный мир суши и почвы	Выбрать 1 правильный ответ	1
5	Животный мир морей и рек	Выбрать 1 правильный ответ	1
6	Животные и человек	Выбрать 1 правильный ответ	1
7	Условия существования Животных	Выбрать 1 правильный ответ	1
8	Роль животных в жизни человека	Выбрать 1 правильный ответ	1
9	Охрана животных	Выбрать 1 правильный ответ	1

10	Сезонные изменения в жизни животных	Выбрать 1 правильный ответ	1
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и устанавливать соответствие	Соотнести элементы одной группы с другой	2 балла, если есть 1 ошибка – 1 балл
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.	Дать развернутый ответ на поставленный вопрос	3 балла.

**Итоговый тест по экологии животных для 8 класса
1 вариант**

1. К холоднокровным животным относится:

- 1) полярная сова
- 2) обыкновенный еж
- 3) прыткая ящерица
- 4) двугорбый верблюд

2. Многие теплокровные организмы снижают температуру своего тела:

- 1) впадая в оцепенение
- 2) закапываясь в песок
- 3) увеличивая частоту дыхания и испарение жидкости
- 4) накапливая жир

3. Конкурентным взаимоотношениям относятся отношения:

- 1) устрицы и краба-горошинки
- 2) крокодила и птицы-чистильщика
- 3) зебры и антилопы гну
- 4) гепарда и антилопы гну

4. Лежка характерна для:

- 1) барсука
- 2) волка
- 3) моржа
- 4) зайца

5. В какой среде обитания самые большие колебания температуры:

- 1) в почвенной
- 2) в организменной
- 3) в водной
- 4) в наземно-воздушной

6. Бентос это организмы:

- 1) активно плавающие в толще воды
- 2) обитающие на дне водоемов
- 3) парящие в толще воды

4) обитающие на границе водной и наземно-воздушной сред

7. Дельфины относятся:

- 1) к бентосу
- 2) к планктону
- 3) к макропланктону
- 4) к nekтону

8. Не впадают в спячку:

- 1) суслики
- 2) летучие мыши
- 3) птицы
- 4) ежи

9. К отношениям, отрицательным для обоих видов организмов относится:

- 1) хищничество
- 2) нахлебничество
- 3) паразитизм
- 4) конкуренция

10. Причиной исчезновения странствующего голубя является:

- 1) изменения среды обитания
- 2) ввоз домашних животных
- 3) неконтролируемая охота
- 4) загрязнение окружающей среды

11. Преимущественно звуковые сигналы к размножению используют:

- 1) бабочки
- 2) олени
- 3) лягушки
- 4) жуки-светляки

12. Нора характерна для:

- 1) барсука
- 2) кабана
- 3) тюленя
- 4) оленя

13. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1) песец | А) тундра |
| 2) дрофа | Б) леса умеренной зоны |
| 3) рысь | В) степь |
| 4) кабан | |
| 5) лемминг | |
| 6) корсак | |

1	2	3	4	5	6

14. Сопоставьте животных и способ их питания:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) богомол | А) зоофаги |
| 2) медведь | Б) полифаги |
| 3) ворона | |
| 4) лисица | |
| 5) жаба | |
| 6) тигр | |

1	2	3	4	5	6

15. Укажите, в каких средах встречаются слепые или слабовидящие животные. Назовите некоторых из них.

16. Назовите животных, которых человек использует для получения лекарственных препаратов.

Итоговый тест по экологии животных для 8 класса 2 вариант

1. К теплокровным животным относится:

- 1) серый варан
- 2) пестрый дятел
- 3) озерная лягушка
- 4) окунь речной

2. Многие холоднокровные организмы повышают температуру своего тела:

- 1) меняя густоту волосяного или перьевого покрова
- 2) закапываясь в песок
- 3) увеличивая частоту дыхания и испарение жидкости
- 4) греясь на солнце

3. К взаимовыгодным отношениям между животными относятся взаимоотношения:

- 1) скопы и рыбы
- 2) щуки и мелкой рыбы
- 3) сурка и прыткой ящерицы
- 4) буйволовых скворцов и зебр

4. Благодаря плотным покровам тела потери воды сокращены:

- 1) у земноводных
- 2) у птиц
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у млекопитающих

5. Нора характерна для:

- 1) барсука
- 2) кабана
- 3) тюленя
- 4) оленя

6. Какая среда обитания обладает самой высокой плотностью:

- 1) наземно-воздушная
- 2) водная
- 3) почвенная
- 4) организменная

7. Организмы, активно плавающие в толще воды это:

- 1) бентос
- 2) планктон
- 3) нектон
- 4) микропланктон

8. Мидии и устрицы относятся:

- 1) к бентосу
- 2) к планктону

- 3) к микропланктону
- 4) к nekтону

9. Забота о потомстве наиболее развита у:

- 1) рыб
- 2) пресмыкающихся
- 3) млекопитающих
- 4) птиц

10. К отношениям, положительным для одного вида организма и безразличным для другого, относится:

- 1) хищничество
- 2) нахлебничество
- 3) паразитизм
- 4) конкуренция

11. Причиной сокращения численности дрофы является:

- 1) изменения среды обитания
- 2) ввоз домашних животных
- 3) неконтролируемая охота
- 4) загрязнение окружающей среды

12. Укажите термин, которым называется область распространения, занимаемая видом:

- 1) участок
- 2) пространство
- 3) площадь
- 4) ареал

13. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) серый варан | А) пустыни |
| 2) як | Б) тропические леса |
| 3) тушканчик | В) горные области |
| 4) кондор | |
| 5) капибара | |
| 6) леопард | |

1	2	3	4	5	6

14. Сопоставьте животных и способ их питания:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) жираф | А) фитофаги |
| 2) слон | Б) сапрофаги |
| 3) дождевой червь | |
| 4) олень | |
| 5) гриф | |
| 6) гиена | |

1	2	3	4	5	6

15. Перечислите свойства почвенной среды обитания. Чем отличаются условия существования животных в почве от условий существования в других средах?

16. Назовите животных, которые используются человеком ради ценного меха. Как уменьшить вред, наносимый популяциям этих животных в природе?

